

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Дагестана**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«МКОУ Ингишинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением начальных  
классов

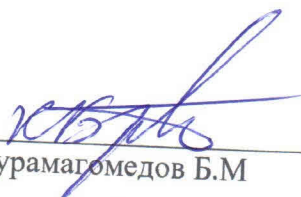


Расулов Б.К.

Протокол №2 от  
2 сентября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Курамагомедов Б.М

Протокол №2 от  
2 сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Ингишинская СОШ»



Ахкубегов А.Х

Приказ № от  
2 сентября 2024 г.



**Рабочая программа**  
**Учебного предмета**  
**Русский язык**

для обучающихся 2 класса

**Ингиши 2024г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – во 2–4 классах – по 170 ч.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;



- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Дата	Тема
02.09	Виды речи
03.09	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
04.09	Диалог и монолог
05.09	Что такое текст? Тема текста
06.09	Главная мысль текста
09.09	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам
10.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки
11.09	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
12.09	Логическое (смысловое) ударение в предложении
13.09	Главные члены предложения (основа предложения)
16.09	Второстепенные члены предложения
17.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
18.09	Стартовая работа



19.09	Распространённые и нераспространённые предложения
20.09	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»
23.09	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
24.09	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
25.09	Слово и его лексическое значение
26.09	Тематические группы слов
27.09	Однозначные и многозначные слова
30.09	Прямое и переносное значение слов
01.10	Синонимы
02.10	Антонимы
03.10	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»
04.10	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам
07.10	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова
08.10	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями

09.10	Однокоренные слова. Корень слова
10.10	Однокоренные слова. Корень слова
11.10	Слог как минимальная произносительная единица
14.10	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении
15.10	Перенос слов по слогам
16.10	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»
17.10	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
18.10	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме
21.10	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме
22.10	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита
23.10	Использование алфавита при работе со словарями
24.10	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»
25.10	Гласные звуки
06.11	Гласные звуки. Слова с буквой э

07.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
08.11	Правило обозначения буквой безударного гласного звука
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
11.11	Обобщение по теме «Звуки и буквы»
12.11	Словарный диктант
13.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
14.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
18.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
19.11	Правописание словарных слов
20.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
21.11	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»
22.11	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами



25.11	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	
26.11	Словарный диктант	
27.11	Согласные звуки	
28.11	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	
29.11	Слова с удвоенными согласными	
02.12	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	
03.12	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	
04.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
05.12	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
06.12	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	
09.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	
10.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	
11.12	Буквосочетания с шипящими звуками	
12.12	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	

13.12	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»
16.12	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»
17.12	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»
18.12	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»
19.12	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»
20.12	Итоговая контрольная работа за полугодие
23.12	Анализ результатов итоговой контрольной работы
24.12	Звонкие и глухие согласные звуки
25.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
26.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов
27.12	Развитие речи. Составление поздравительной открытки
10.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
13.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
14.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным

	на конце слова или перед согласным	
15.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
16.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
17.01	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	
20.01	Обучающее изложение текста по вопросам	
21.01	Обучающее изложение текста по вопросам	
22.01	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	
23.01	Составление текста по опорным словам	
24.01	Разделительный мягкий знак (ь)	
27.01	Разделительный мягкий знак (ь)	
28.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
29.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	
30.01	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	
31.01	Части речи	



03.02	Употребление частей речи в тексте	
04.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
05.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
06.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
07.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
10.02	Собственные и нарицательные имена существительные	
11.02	Правописание собственных имён существительных	
12.02	Правописание собственных имён существительных	
13.02	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	
14.02	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	
17.02	Словарный диктант	
18.02	Изменение имён существительных по числам	
19.02	Изменение имён существительных по числам	
20.02	Имена существительные, употребляющиеся только в одном	

	числе: единственном или множественном	
21.02	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	
24.02	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	
25.02	Обобщение о признаках имён существительных	
26.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
27.02	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	
28.02	Значение глаголов в речи	
03.03	Признаки глагола	
04.03	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
05.03	Единственное и множественное число глаголов	
06.03	Единственное и множественное число глаголов	
07.03	Правописание частицы не с глаголами	
10.03	Глагол	
11.03	Глагол	

12.03	Текст-повествование и роль в нём глаголов	
13.03	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	
14.03	Обобщение по теме «Глагол»	
17.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	
18.03	Итоговая контрольная работа за год	
19.03	Анализ результатов итоговой контрольной работы	
20.03	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	
21.03	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
03.04	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
04.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
07.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
08.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
09.04	Текст-рассуждение	
10.04	Обобщение по теме «Местоимение»	



11.04	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	
14.04	Правописание предлогов с именами существительными	
15.04	Правописание предлогов с именами существительными	
16.04	Восстановление деформированного повествовательного текста	
17.04	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	
18.04	Обобщение по теме «Предлоги»	
21.04	Правописание предлогов	
22.04	Правописание предлогов	
23.04	Текст. Типы текстов	
24.04	Текст. Типы текстов	
25.04	Предложение	
28.04	Предложение. Члены предложения	
29.04	Связь слов в предложении	
30.04	Слово и его лексическое значение	

05.05	Слово и его лексическое значение	
06.05	Однокоренные слова	
07.05	Однокоренные слова	
12.05	Части речи	
13.05	Части речи	
14.05	Правила правописания	
15.05	Правила правописания	
16.05	Правила правописания	
19.05	Правила правописания	
20.05	Правила правописания	
21.05	Правила правописания	
22.05	Правила правописания	
23.05	Повторение	

26.05	Повторение	
27.05	Повторение	
28.05	Повторение	
<b>Русский язык 2 УП 2 кл группа, Русский язык</b>		

Учитель: Джаватханова Мадина Ахмеднабиевна

Копия электронного журнала верна:

Директор \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

