

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Дагестана
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«МКОУ Ингишинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением начальных
классов

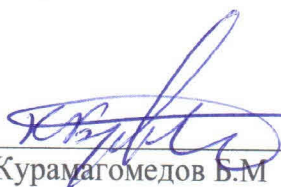


Расулов Б.К.

Протокол №2 от
2 сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Курамагомедов Б.М.

Протокол №2 от
2 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Ингишинская СОШ»



Ахкубегов А.Х.

Приказ № от
2 сентября 2024 г.

Рабочая программа
Учебного предмета
«Математика»

для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Дата	Тема
03.09	Повторение: числа от 1 до 20
04.09	Повторение: числа от 1 до 20
05.09	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100
06.09	Поместное значение цифр
10.09	Однозначные и двузначные числа
11.09	Стартовая работа
12.09	Единица длины - миллиметр
13.09	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»
17.09	Число 100
18.09	Единица длины – метр. Таблица единиц длины
19.09	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
20.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
24.09	Рубль. Копейка. Соотношения между ними
25.09	Практическая работа «Монеты (набор и размен)»
26.09	Сложение и вычитание чисел
27.09	Обобщение по теме «Нумерация»
01.10	Решение и составление задач, обратных данной

02.10	Сумма и разность отрезков
03.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
04.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
08.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
09.10	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между

	ними. Практическая работа «Определение времени по часам»	
10.10	Длина ломаной	
11.10	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»	
15.10	Задания творческого и поискового характера	
16.10	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)	
17.10	Числовые выражения	
18.10	Сравнение числовых выражений	
22.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	
23.10	Свойства сложения	
24.10	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	
25.10	Периметр многоугольника	
06.11	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях	
07.11	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	
08.10	Проект «Математика вокруг нас»	
12.10	Проект «Математика вокруг нас»	
13.11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
14.11	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	
15.11	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	
19.11	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	
20.11	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	
21.11	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	
22.11	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
26.11	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
27.11	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	

28.11	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$	
29.11	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$	
03.12	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
04.12	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
05.12	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	
06.12	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$	
10.12	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	
11.12	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	
12.12	Итоговая контрольная работа за полугодие	
13.12	Анализ результатов контрольной работы	
17.12	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
18.12	Проверка сложения вычитанием	
19.12	Проверка вычитания вычитанием	
20.12	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»	
24.12	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»	
25.12	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
26.12	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
27.12	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
14.01	Сложение вида $45 + 23$	
15.01	Вычитание вида $57 - 26$	
16.01	Проверка сложения и вычитания	
17.01	Проверка сложения и вычитания	
21.01	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол,	

	получение модели прямого угла»	
22.01	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»	
23.01	Сложение вида $37 + 48$	
24.01	Сложение вида $37 + 53$	
28.01	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»	
29.01	Обобщение по теме «Прямоугольник»	
30.01	Сложение вида $87 + 13$	
31.01	Решение текстовых задач	
04.02	Решение текстовых задач	
05.02	Вычитание вида $40 - 8$	
06.02	Вычитание вида $50 - 24$	
07.02	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	
11.02	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	
12.02	Анализ результатов контрольной работы	
13.02	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	
14.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
18.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
19.02	Квадрат	
20.02	Решение текстовых задач	
21.02	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	
25.02	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	
26.02	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	
27.02	Конкретный смысл действия умножения	
28.02	Конкретный смысл действия умножения	

04.03	Связь умножения со сложением	
05.03	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	
06.03	Периметр прямоугольника	
07.03	Приёмы умножения единицы и нуля	
11.03	Названия компонентов и результата умножения	
12.03	Решение задач на нахождение произведения	
13.03	Переместительное свойство умножения	
14.03	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»	
18.03	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	
19.03	Решение задач на деление по содержанию	
20.03	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
21.03	Решение задач на деление на равные части	
01.04	Названия компонентов и результата деления	
02.04	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»	
03.04	Итоговая контрольная работа за год	
04.04	Анализ результатов итоговой контрольной работы	
08.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
09.04	Приёмы умножения и деления на 10	
10.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
11.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
15.04	Закрепление по теме «Умножение и деление»	
16.04	Обобщение по теме «Умножение и деление»	
17.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	

18.04	Умножение числа 2 и на 2
22.04	Приёмы умножения числа 2
23.04	Деление на 2
24.04	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»
25.04	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»
29.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3
30.04	Умножение числа 3 и на 3
06.05	Деление на 3
07.05	Деление на 3
13.05	Умножение и деление с числом 3
14.05	Умножение и деление с числом 3
15.05	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»
16.05	Нумерация
20.05	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение
21.05	Сложение и вычитание
22.05	Свойства сложения. Таблица сложения
23.05	Длина отрезка. Единицы длины
27.05	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
28.05	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

Математика 2 УП 2 кл группа, Математика

Учитель: Джаватханова Мадина Ахмеднабиевна

Копия электронного журнала верна:

Директор _____

Заместитель директора УВП _____

