

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ингишинская СОШ»**

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол от 14.01.2025 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 14.01.2025 № 13  
Ахкубегов А.Х.

**Положение о внутренней системе оценки качества  
образования МКОУ «Ингишинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) МКОУ «Ингишинская СОШ» (далее – образовательная организация, ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом ОО.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих

образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
  - разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
  - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
  - организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
  - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
  - принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников* образовательной организации:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

### **5.1. Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы ОО в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);

- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников ОО, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и директора ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок ОО и систем рейтингования ОО.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## 6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## 7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| № раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>                                                                                  |
| Раздел 2  | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 3  | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>                |
| Раздел 4  | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное(например, итоги индивидуального учета</i></p> |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | <i>образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса                 | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>                                                                       |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО                                           | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                  | Единица измерения <sup>2</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                                                   | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                         |                                                                                      |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                 | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                  | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                    | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                    | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                         | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                               | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                        | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           | Чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                    |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                 | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                       | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов                  | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                  | Единица измерения <sup>2</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                                                   | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                         |                                                                                      |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                 | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                  | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                    | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                    | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                         | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                               | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                        | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           | Чел.                                                                                 |
|                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                    |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                 | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                       | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов                  | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                        | обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                   |                                |
| 2.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                              | Имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется             |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                               | Соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                             | Имеется/не имеется             |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                                                                                                      | Соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                                                                                         | Соответствует/не соответствует |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                                                                                                          | Соответствует/не соответствует |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов                                                                                                                                                                                       | Имеется/не имеется             |

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|          |                                                                                                                                                                 |                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          | краеведческого компонента                                                                                                                                       |                                       |
| 3.9      | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.1<br>0 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.1<br>1 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                       |
|          | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество ед./не имеется             |
|          | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|          | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | Количество ед./не имеется             |
|          | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|          | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
| 3.1<br>2 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                                                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.1<br>8 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.1<br>9 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                   | Имеется/не имеется                    |
| 3.2<br>0 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                            | Имеется/не имеется                    |
| 3.2<br>1 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                 | %                                     |
| 3.2<br>2 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              |                                       |

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности                                                                                    | Чел./%            |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | учащихся, в том числе:                                                                                                                                  |        |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                | Чел./% |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                 | Чел./% |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии        | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и                                                                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                             | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач                                                                                                                                                             | Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                                                                                                                                                            | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта                                                                                                                                                                |
| 2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией                                        | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации и для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; выделения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов |
| 3) Логические операции                                                                                      | Первичное освоение логических операций и действий (анализ,                                                                                                                                                                                                        | Умение определять понятия, создавать                                                                                                                                                                                                                                                     | Способность изменять познавательные                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>синтез,<br/>классификация)</p> | <p>обобщения,<br/>классифицировать<br/>, самостоятельно<br/>выбирать<br/>основания и<br/>критерии для<br/>классификации,<br/>устанавливать<br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи, строить<br/>логическое<br/>рассуждение,<br/>умозаключение и<br/>делать выводы</p> | <p>тактики и приемы<br/>познавательной<br/>деятельности в<br/>зависимости от ее<br/>текущих<br/>результатов.<br/>Навык<br/>самооценки<br/>уровня<br/>сформированности<br/>и логических<br/>операций.<br/>Умение<br/>анализировать<br/>собственную<br/>познавательную<br/>деятельность на</p> |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|