

 **Программа внеурочной деятельности**

 **Функциональная грамотность 4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность»разработананаоснове программыМ.В.Буряк,С.А. Шейкинаи всоответствиистребованиями:

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»,зарегистрированныйвМинюстеРоссии05.07.2021, регистрационныйномер64100;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,утвержденнойпротоколомФУМО от18.03.2022№ 1/22;
* Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методическихрекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновного общегообразования».

Программа«Функциональнаяграмотность»учитываетвозрастные,общеучебныеипсихологическиеособенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическаяграмотность»,«Финансоваяграмотность»,«Естественно-научнаяграмотность».

*Цельпрограммы:*созданиеусловийдляразвитияфункциональнойграмотности.

**Целью** изучения модуля ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихсяк осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижениясобственныхцелей,развитиязнанийивозможностейдляактивногоучастиявжизниобщества.Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст,использованиепрочитанного для осуществленияжизненныхцелей.

**Целью**изучениямодуля**«*Математическаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихсяспособностиопределятьипониматьрольматематикивмире,вкоторомониживут,высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобыудовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному имыслящемугражданину.

**Целью** изучения модуля ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образамышления,воспитаниеответственностиинравственногоповедениявобластиэкономическихотношенийвсемье,формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлярешенияэлементарныхвопросов вобласти экономикисемьи.

**Целью**изучениямодуля**«*Естественно-научнаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихсяспособностииспользоватьестественно-научныезнаниядлявыделениявреальныхситуацияхпроблем,которыемогутбытьисследованыирешеныспомощьюнаучныхметодов,дляполучениявыводов,основанныхнанаблюденияхиэкспериментах.Этивыводынеобходимыдляпонимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и дляпринятиясоответствующих решений.

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность»предназначенадляреализациивчетвёртомклассеначальнойшколы ирассчитана на34 часа(при 1часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научнойграмотности,вовторомполугодии –поформированиюматематическойифинансовойграмотности.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста,тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержаниюпрочитанноготекста,лексическоезначениеслов;личностнаяоценкапрочитанного.

*Естественно-научнаяграмотность*(занятия9-16):томат,болгарскийперец,картофель,баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, частирастений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использованиячеловеком.

*Финансоваяграмотность*(занятия18-25):потребительскаякорзина,составпотребительскойкорзины,прожиточныйминимум,минимальныйразмероплатытруда,страхованиеиеговиды,распродажа,акция,скидка,бонусы,кешбэк,страховыериски,благотворительность,благотворитель,благотворительныйфонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выраженийв пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождениесуммы;задачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»,сравнениеразличныхвариантовпокупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнениетаблиц,столбчатыхикруговых диаграмм,работасграфиками, умениепользоватьсякалькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА**

Программаобеспечиваетдостижениечетвероклассникамиследующихличностных,метапредметныхрезультатов.

***Личностные***результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовыхпроблемсемьи, принятиирешений осемейномбюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходови расходов, простые вычислениявобласти семейныхфинансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразличных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамииисследованиями;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;
* овладеватьлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного;
* делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свойжизненныйопыт и информацию,полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:самооценкаивзаимооценка,знакомствоскритериямиоценивания.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствииспоставленнымизадачамии отображать предметноесодержание и условиядеятельностивречи;
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодного предложенияилинебольшоготекста);
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

**Предметныерезультаты**изученияблока**«Читательскаяграмотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтениемдля того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальнойжизни;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

**Предметныерезультаты**изученияблока**«Естественно-научнаяграмотность»:**

* способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научныхявленийиформулированияоснованных на научных доказательствах выводов;
* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания.

**Предметныерезультаты** изученияблока**«Математическаяграмотность»:**

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказыватьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияиприниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющемучеловеку.

**Предметныерезультаты**изученияблока**«Финансоваяграмотность»:**

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхдоходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

**ОЦЕНКАДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучениеведетсянабезотметочнойоснове.

Дляоценкиэффективностизанятийможноиспользоватьследующиепоказатели:

* степеньпомощи,которуюоказываетучительучащимсяпривыполнениизаданий;
* поведениедетейназанятиях:живость,активность,заинтересованностьобеспечиваютположительныерезультаты;
* результатывыполнениятестовыхзаданийизаданийизконкурсаэрудитов,привыполнениикоторыхвыявляется, справляютсяли ученики с нимисамостоятельно;
* косвеннымпоказателемэффективностизанятийможетбытьповышение качествауспеваемостипоматематике, русскомуязыку, окружающемумиру, литературномучтениюи др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** |
| *Модуль«Читательскаяграмотность»* |
| 1 | Стариннаяженскаяодежда | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьлексическоезначениеслова;
* озаглавливатьтекст;
* определятьтему;
* определятьглавнуюмысль;
* составлятьпланввидевопросов;
* спомощьютекстаопределятьназваниеженскойодежды;
* с помощью рисунка вписывать в текст названиестариннойженской одежды;
* объяснятьзначениеслова;
* приводитьпримерысовременнойженскойодежды.
 |
| 2 | Старинныеженскиеголовныеуборы | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьлексическоезначениеслова;
* составлятьплан,используясловаизтекста;
* объяснятьзначенияслов;
* определятьпоописаниюназванияголовныхуборов;
* приводитьпримерысовременныхголовныхуборов.
 |
| 3 | Старинная | Содержание | –Определятьлексическоезначениесловаспомощью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мужская одеждаиголовныеуборы | научно-познавательноготекста. | словаря;* отвечатьнавопросыпотексту;
* вписыватьпропущенныесловавтекст;
* находитьответнавопросвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* оформлятьплантекста;
* определятьспомощьюописанияназваниепредмета.
 |
| 4 | ЖилищекрестьянскойсемьинаРуси | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюсловаря;
* рассуждать и записывать своё мнение о различии междупредметами;
* отвечатьнавопросыпотексту;
* рассуждать,даватьопределениеслова;
* называтьэлементыоформленияизбы.
 |
| 5-6 | Внутреннееубранство ипредметыобихода русскойизбы | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюсловаря;
* письменноотвечать навопросы;
* называтьпредметыпечнойутвари;
* работатьстолковымсловарём;
* работатьс толкованиемслова;
* рассуждать и записывать своё мнение о предложенномвыражении;
* соотноситьописаниепредметовсихрисунками;
* описыватьназначениепредметов;
* составлятьобобщающийплан.
 |
| 7 | История посудынаРуси | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюсловаря;
* соотноситьрисуноки егоназвание;
* работатьстолковымсловарём;
* рассуждатьизаписыватьответнавопрос;
* записыватьответнавопроспоегоначалу;
* определятьчастипредмета,называтьих;
* определятьпорядокпредложенийвтексте;
* дополнятьтекстпозаданномуусловию.
 |
| 8 | Какие деньгибыли раньше вРоссии | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюВикипедии;
* называть опорные фразы, с помощью которых можнодатьответ на вопрос;
* определять темутекста;
* составлятьплантекста;
* находитьинформациювИнтернете;
* записыватьназваниямонетвпорядкеихвозрастания;
* указыватьназваниясовременныхденег.
 |
| *Модуль«Естественно-научнаяграмотность»* |
| 9 | Томат | Томат. | * Называтьчастирастения;
* объяснять,чтозначит«многогнёзднаяягода»;
* определятьгоризонтальныйивертикальныйсрез;
* указыватьколичествогнёзд;
* объяснять,почемуплодыупомидора –этоягода;
* называтьчастиплодапомидора;
* объяснять,чтотакоепасынокупомидора;
* работать с таблицей.
 |
| 10 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. | * Объяснять,чтотакоепаприка;
* называтьчастирастения;
* рассказыватьостроенииплода перца;
* определятьформуплодаперца;
* рассказыватьостроениисемениперца;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –делатьвыводынаосновеполученнойинформации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называтьчастирастения;
* объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодовтомата;
* объяснять,какой выводсделали и почему;
* объяснять, почему после нарезки картофеля наразделочнойдоске остаютсябелые следы;
* объяснять, почему нужно сажать разные сортакартофеля;
* объяснять,чтотакоекрахмалистость;
* определятьсроксозреваниякартофеля;
* объяснять, почему нельзя использовать в пищупозеленевшийкартофель;
* называтьспособыразмножениякартофеля.
 |
| 12 | Баклажан.СемействоПаслёновые | Баклажан. | * НазыватьпредставителейсемействаПаслёновые;
* объяснять,чтотакоесоланин;
* называтьблагоприятныеусловиядляпрорастаниясемян;
* определять условия, необходимые для прорастаниясеменибаклажана;
* определятьглубинупосевасемян;
* заполнятьтаблицунаблюденийзаростомрастений.
 |
| 13 | Лук | Лук. | * Называтьчастилука;
* называть способы выращивания лука зимой наподоконнике;
* называтьэтапывыращиваниялука;
* наблюдать за ростом лука и записывать данные втаблицу.
 |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называтьвидыкапусты;
* отвечатьнавопросыпосодержаниютекста;
* называтьчастикапусты;
* исследоватькапустувразрезе;
* рассказыватьоразмножениикапусты;
* проводитьопытысцветнойкапустой.
 |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказыватьостроениигороха;
* рассказыватьостроении семенигороха;
* объяснять,почемугорохобладает взрывнойсилой;
* определять, что горох является холодостойкимрастением;
* проводить опыт по проращиванию гороха, сравниватьрезультатыдвух опытов.
 |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называтьчастигриба;
* называтьвидыгрибов;
* рассказыватьоплесневыхгрибах;
* называтьгрибы-невидимки;
* проводитьопытповыращиваниюплесени;
* называтьгрибы-паразиты.
 |
| *Творческоезанятие* |
| 17 | Творческаяработа | Повыбору. | * Выбратьтемудля творческой работы;
* выполнятьтворческуюработу;
* представлятьклассутворческуюработу.
 |
| *Модуль«Финансоваяграмотность»* |
| 18-19 | Потребительскаякорзина | Составпотребительскойкорзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне,чтотакое «потребительскаякорзина»;
* понимать, почему подсчитывается прожиточная корзинадлятрёхкатегорийнаселения;
* объяснять,почемуразличаетсястоимость
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребительской корзины в разных регионах нашейстраны;– объяснять, что входит в состав потребительской корзиныроссиянина. |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначениепрожиточногоминимума. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины

«прожиточный минимум», «минимальный размер оплатытруда»;* объяснять,начтовлияетпрожиточныйминимум;
* объяснять, почему различается размер прожиточногоминимумавразных регионах нашейстраны;
* объяснять,почемуразличаетсяразмерпрожиточного

минимумадля разныхкатегорийнаселениянашейстраны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины

«прожиточныйминимум»,«инфляция»;* анализировать данные, представленные в видегистограммы;
* называтьуровниинфляции;
* пониматьзначениеинфляциидляэкономики.
 |
| 22-23 | Распродажи,скидки,бонусы | Акции, распродажа,скидки,бонусы,кешбэк. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины:

«распродажа»,«скидка»,«бонуснаяпрограмма»,«программалояльности»,«бонусы»,«кешбэк»;* понимать, что все акции, проводимые торговымиточками, предназначены для увеличения доходовмагазинови привлеченияпокупателя;
* понимать, что чем больше процент скидки, тем меньшемы платимза товар;
* формироватьнавыкиграмотногопокупателя.
 |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины

«благотворительность»,«благотворительныйфонд»;* называть группы населения, которые могут нуждаться вблаготворительнойпомощи;
* объяснять необходимость оказания благотворительнойпомощитем,кто внейнуждается.
 |
| 25 | Страхование | Видыстрахования. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины

«страхование»,«страховка»,«полис»;* называтьвидыстрахования;
* называтьразличныестраховыериски.
 |
| *Модуль«Математическаяграмотность»* |
| 26 | Вбассейне | Расписание занятий,выгоднаяпокупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определениясвойзанятости;
* решатьзадачинаопределениестоимостипокупки;
* определять, какая из двух покупок является болеевыгодной;
* решатьзадачинаопределениескоростиплавания;
* решатьлогическиезадачи.
 |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта,расчёт стоимостистроительныхматериалов. | * Понимать,чтотакое«смета»;
* решать задачи на расчёт количества необходимогоматериаладля ремонта кухни;
* решать задачи на расчёт стоимости необходимогоматериаладля ремонта кухни;
* читать простые чертежи и наносить на них известныеразмеры.
 |
| 29 | Праздничныйторт | Рецептторта,задачи на тройкувеличин «цена,количество, | * Работатьстаблицами;
* подсчитыватьстоимостьпродуктовдляторта;
* определять,какиепродуктывыгоднеекупитьдлятого,

чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовлениеторта; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | стоимость». | * сравнивать цену различных товаров, выполняянеобходимыепреобразования;
* использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни.
 |
| 30 | Обустраиваемучасток | Расходы наобустройствоучастка, площадь ипериметр | * Читатьпростой чертежи определятьегомасштаб;
* находитьплощадьипериметручасткаипостроекнанём;
* решатьзадачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни.
 |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход вкино. | * Находить заданные временные промежутки с помощьюкалендаря;
* решатьзадачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни.
 |
| 33 | Отправляемся впутешествие | Расходы напутешествие. | * Находить заданные временные промежутки с помощьюкалендаря;
* решатьзадачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни.
 |
| *Творческаяработа* |
| 34 | Составляемсловарик пофинансовойграмотности | Понятия пофинансовойграмотности,изученные в 1-4классах. | * Понимать значение и правильно использоватьфинансовыетермины;
* иллюстрироватьизученныепонятия;
* составлять математические задачи с изученнымифинансовымитерминами;
* работатьсамостоятельно ивпарах;
* планировать и корректировать свои действия всоответствииспоставленнойучебнойзадачей.
 |