

**Программа внеурочной деятельности**

**Функциональная грамотность 4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность»разработананаоснове программыМ.В.Буряк,С.А. Шейкинаи всоответствиистребованиями:

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»,зарегистрированныйвМинюстеРоссии05.07.2021, регистрационныйномер64100;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,утвержденнойпротоколомФУМО от18.03.2022№ 1/22;
* Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методическихрекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновного общегообразования».

Программа«Функциональнаяграмотность»учитываетвозрастные,общеучебныеипсихологическиеособенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическаяграмотность»,«Финансоваяграмотность»,«Естественно-научнаяграмотность».

*Цельпрограммы:*созданиеусловийдляразвитияфункциональнойграмотности.

**Целью** изучения модуля ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихсяк осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижениясобственныхцелей,развитиязнанийивозможностейдляактивногоучастиявжизниобщества.Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст,использованиепрочитанного для осуществленияжизненныхцелей.

**Целью**изучениямодуля**«*Математическаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихсяспособностиопределятьипониматьрольматематикивмире,вкоторомониживут,высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобыудовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному имыслящемугражданину.

**Целью** изучения модуля ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образамышления,воспитаниеответственностиинравственногоповедениявобластиэкономическихотношенийвсемье,формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлярешенияэлементарныхвопросов вобласти экономикисемьи.

**Целью**изучениямодуля**«*Естественно-научнаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихсяспособностииспользоватьестественно-научныезнаниядлявыделениявреальныхситуацияхпроблем,которыемогутбытьисследованыирешеныспомощьюнаучныхметодов,дляполучениявыводов,основанныхнанаблюденияхиэкспериментах.Этивыводынеобходимыдляпонимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и дляпринятиясоответствующих решений.

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность»предназначенадляреализациивчетвёртомклассеначальнойшколы ирассчитана на34 часа(при 1часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научнойграмотности,вовторомполугодии –поформированиюматематическойифинансовойграмотности.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста,тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержаниюпрочитанноготекста,лексическоезначениеслов;личностнаяоценкапрочитанного.

*Естественно-научнаяграмотность*(занятия9-16):томат,болгарскийперец,картофель,баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, частирастений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использованиячеловеком.

*Финансоваяграмотность*(занятия18-25):потребительскаякорзина,составпотребительскойкорзины,прожиточныйминимум,минимальныйразмероплатытруда,страхованиеиеговиды,распродажа,акция,скидка,бонусы,кешбэк,страховыериски,благотворительность,благотворитель,благотворительныйфонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выраженийв пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождениесуммы;задачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»,сравнениеразличныхвариантовпокупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнениетаблиц,столбчатыхикруговых диаграмм,работасграфиками, умениепользоватьсякалькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА**

Программаобеспечиваетдостижениечетвероклассникамиследующихличностных,метапредметныхрезультатов.

***Личностные***результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовыхпроблемсемьи, принятиирешений осемейномбюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходови расходов, простые вычислениявобласти семейныхфинансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразличных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамииисследованиями;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;
* овладеватьлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного;
* делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свойжизненныйопыт и информацию,полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:самооценкаивзаимооценка,знакомствоскритериямиоценивания.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствииспоставленнымизадачамии отображать предметноесодержание и условиядеятельностивречи;
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодного предложенияилинебольшоготекста);
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

**Предметныерезультаты**изученияблока**«Читательскаяграмотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтениемдля того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальнойжизни;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

**Предметныерезультаты**изученияблока**«Естественно-научнаяграмотность»:**

* способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научныхявленийиформулированияоснованных на научных доказательствах выводов;
* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания.

**Предметныерезультаты** изученияблока**«Математическаяграмотность»:**

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказыватьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияиприниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющемучеловеку.

**Предметныерезультаты**изученияблока**«Финансоваяграмотность»:**

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхдоходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

**ОЦЕНКАДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучениеведетсянабезотметочнойоснове.

Дляоценкиэффективностизанятийможноиспользоватьследующиепоказатели:

* степеньпомощи,которуюоказываетучительучащимсяпривыполнениизаданий;
* поведениедетейназанятиях:живость,активность,заинтересованностьобеспечиваютположительныерезультаты;
* результатывыполнениятестовыхзаданийизаданийизконкурсаэрудитов,привыполнениикоторыхвыявляется, справляютсяли ученики с нимисамостоятельно;
* косвеннымпоказателемэффективностизанятийможетбытьповышение качествауспеваемостипоматематике, русскомуязыку, окружающемумиру, литературномучтениюи др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** |
| *Модуль«Читательскаяграмотность»* | | | |
| 1 | Старинная  женскаяодежда | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определятьлексическоезначениеслова; * озаглавливатьтекст; * определятьтему; * определятьглавнуюмысль; * составлятьпланввидевопросов; * спомощьютекстаопределятьназваниеженскойодежды; * с помощью рисунка вписывать в текст названиестариннойженской одежды; * объяснятьзначениеслова; * приводитьпримерысовременнойженскойодежды. |
| 2 | Старинныеженские  головныеуборы | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определятьлексическоезначениеслова; * составлятьплан,используясловаизтекста; * объяснятьзначенияслов; * определятьпоописаниюназванияголовныхуборов; * приводитьпримерысовременныхголовныхуборов. |
| 3 | Старинная | Содержание | –Определятьлексическоезначениесловаспомощью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мужская одеждаиголовные  уборы | научно-  познавательноготекста. | словаря;   * отвечатьнавопросыпотексту; * вписыватьпропущенныесловавтекст; * находитьответнавопросвтексте; * объяснятьзначениеслова; * оформлятьплантекста; * определятьспомощьюописанияназваниепредмета. |
| 4 | ЖилищекрестьянскойсемьинаРуси | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюсловаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии междупредметами; * отвечатьнавопросыпотексту; * рассуждать,даватьопределениеслова; * называтьэлементыоформленияизбы. |
| 5-6 | Внутреннееубранство ипредметы  обихода русскойизбы | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюсловаря; * письменноотвечать навопросы; * называтьпредметыпечнойутвари; * работатьстолковымсловарём; * работатьс толкованиемслова; * рассуждать и записывать своё мнение о предложенномвыражении; * соотноситьописаниепредметовсихрисунками; * описыватьназначениепредметов; * составлятьобобщающийплан. |
| 7 | История посудынаРуси | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюсловаря; * соотноситьрисуноки егоназвание; * работатьстолковымсловарём; * рассуждатьизаписыватьответнавопрос; * записыватьответнавопроспоегоначалу; * определятьчастипредмета,называтьих; * определятьпорядокпредложенийвтексте; * дополнятьтекстпозаданномуусловию. |
| 8 | Какие деньгибыли раньше вРоссии | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определять лексическое значение слова с помощьюВикипедии; * называть опорные фразы, с помощью которых можнодатьответ на вопрос; * определять темутекста; * составлятьплантекста; * находитьинформациювИнтернете; * записыватьназваниямонетвпорядкеихвозрастания; * указыватьназваниясовременныхденег. |
| *Модуль«Естественно-научнаяграмотность»* | | | |
| 9 | Томат | Томат. | * Называтьчастирастения; * объяснять,чтозначит«многогнёзднаяягода»; * определятьгоризонтальныйивертикальныйсрез; * указыватьколичествогнёзд; * объяснять,почемуплодыупомидора –этоягода; * называтьчастиплодапомидора; * объяснять,чтотакоепасынокупомидора; * работать с таблицей. |
| 10 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. | * Объяснять,чтотакоепаприка; * называтьчастирастения; * рассказыватьостроенииплода перца; * определятьформуплодаперца; * рассказыватьостроениисемениперца; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –делатьвыводынаосновеполученнойинформации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называтьчастирастения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодовтомата; * объяснять,какой выводсделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля наразделочнойдоске остаютсябелые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сортакартофеля; * объяснять,чтотакоекрахмалистость; * определятьсроксозреваниякартофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищупозеленевшийкартофель; * называтьспособыразмножениякартофеля. |
| 12 | Баклажан.СемействоПаслёновые | Баклажан. | * НазыватьпредставителейсемействаПаслёновые; * объяснять,чтотакоесоланин; * называтьблагоприятныеусловиядляпрорастаниясемян; * определять условия, необходимые для прорастаниясеменибаклажана; * определятьглубинупосевасемян; * заполнятьтаблицунаблюденийзаростомрастений. |
| 13 | Лук | Лук. | * Называтьчастилука; * называть способы выращивания лука зимой наподоконнике; * называтьэтапывыращиваниялука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные втаблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называтьвидыкапусты; * отвечатьнавопросыпосодержаниютекста; * называтьчастикапусты; * исследоватькапустувразрезе; * рассказыватьоразмножениикапусты; * проводитьопытысцветнойкапустой. |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказыватьостроениигороха; * рассказыватьостроении семенигороха; * объяснять,почемугорохобладает взрывнойсилой; * определять, что горох является холодостойкимрастением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравниватьрезультатыдвух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называтьчастигриба; * называтьвидыгрибов; * рассказыватьоплесневыхгрибах; * называтьгрибы-невидимки; * проводитьопытповыращиваниюплесени; * называтьгрибы-паразиты. |
| *Творческоезанятие* | | | |
| 17 | Творческаяработа | Повыбору. | * Выбратьтемудля творческой работы; * выполнятьтворческуюработу; * представлятьклассутворческуюработу. |
| *Модуль«Финансоваяграмотность»* | | | |
| 18  -19 | Потребительскаякорзина | Составпотребительскойкорзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне,чтотакое «потребительскаякорзина»; * понимать, почему подсчитывается прожиточная корзинадлятрёхкатегорийнаселения; * объяснять,почемуразличаетсястоимость |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребительской корзины в разных регионах нашейстраны;  – объяснять, что входит в состав потребительской корзиныроссиянина. |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначениепрожиточногоминимума. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины   «прожиточный минимум», «минимальный размер оплатытруда»;   * объяснять,начтовлияетпрожиточныйминимум; * объяснять, почему различается размер прожиточногоминимумавразных регионах нашейстраны; * объяснять,почемуразличаетсяразмерпрожиточного   минимумадля разныхкатегорийнаселениянашейстраны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины   «прожиточныйминимум»,«инфляция»;   * анализировать данные, представленные в видегистограммы; * называтьуровниинфляции; * пониматьзначениеинфляциидляэкономики. |
| 22  -23 | Распродажи,  скидки,бонусы | Акции, распродажа,скидки,бонусы,  кешбэк. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины:   «распродажа»,«скидка»,«бонуснаяпрограмма»,  «программалояльности»,«бонусы»,«кешбэк»;   * понимать, что все акции, проводимые торговымиточками, предназначены для увеличения доходовмагазинови привлеченияпокупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньшемы платимза товар; * формироватьнавыкиграмотногопокупателя. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины   «благотворительность»,«благотворительныйфонд»;   * называть группы населения, которые могут нуждаться вблаготворительнойпомощи; * объяснять необходимость оказания благотворительнойпомощитем,кто внейнуждается. |
| 25 | Страхование | Видыстрахования. | * Пониматьзначениеиправильноиспользоватьтермины   «страхование»,«страховка»,«полис»;   * называтьвидыстрахования; * называтьразличныестраховыериски. |
| *Модуль«Математическаяграмотность»* | | | |
| 26 | Вбассейне | Расписание занятий,выгоднаяпокупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определениясвойзанятости; * решатьзадачинаопределениестоимостипокупки; * определять, какая из двух покупок является болеевыгодной; * решатьзадачинаопределениескоростиплавания; * решатьлогическиезадачи. |
| 27-  28 | Делаем ремонт | Смета ремонта,расчёт стоимостистроительных  материалов. | * Понимать,чтотакое«смета»; * решать задачи на расчёт количества необходимогоматериаладля ремонта кухни; * решать задачи на расчёт стоимости необходимогоматериаладля ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них известныеразмеры. |
| 29 | Праздничныйторт | Рецептторта,  задачи на тройкувеличин «цена,количество, | * Работатьстаблицами; * подсчитыватьстоимостьпродуктовдляторта; * определять,какиепродуктывыгоднеекупитьдлятого,   чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовлениеторта; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | стоимость». | * сравнивать цену различных товаров, выполняянеобходимыепреобразования; * использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни. |
| 30 | Обустраиваемучасток | Расходы наобустройство  участка, площадь ипериметр | * Читатьпростой чертежи определятьегомасштаб; * находитьплощадьипериметручасткаипостроекнанём; * решатьзадачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни. |
| 31-  32 | Поход в кино | Расходы на поход вкино. | * Находить заданные временные промежутки с помощьюкалендаря; * решатьзадачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни. |
| 33 | Отправляемся впутешествие | Расходы напутешествие. | * Находить заданные временные промежутки с помощьюкалендаря; * решатьзадачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученные умения и навыки впрактическойжизни. |
| *Творческаяработа* | | | |
| 34 | Составляемсловарик пофинансовойграмотности | Понятия пофинансовойграмотности,изученные в 1-4классах. | * Понимать значение и правильно использоватьфинансовыетермины; * иллюстрироватьизученныепонятия; * составлять математические задачи с изученнымифинансовымитерминами; * работатьсамостоятельно ивпарах; * планировать и корректировать свои действия всоответствииспоставленнойучебнойзадачей. |